



# LA VEILLE EMPLOI-FORMATION DU CARIF-OREF OCCITANIE



N°518

08/02/2023

[veille@cariforefoccitanie.fr](mailto:veille@cariforefoccitanie.fr)



<https://veille-emploi-formation.cariforefoccitanie.fr/>

<b>ACTUALITE EMPLOI FORMATION OCCITANIE .....</b>	<b>1</b>
<b>APPRENTISSAGE - ALTERNANCE.....</b>	<b>2</b>
<b>EMPLOI .....</b>	<b>3</b>
<b>ENTREPRISES .....</b>	<b>3</b>
<b>ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL.....</b>	<b>4</b>
<b>FORMATION PROFESSIONNELLE.....</b>	<b>4</b>
<b>INSERTION DES JEUNES.....</b>	<b>6</b>
<b>INSERTION PAR L'ACTIVITE ECONOMIQUE.....</b>	<b>7</b>
<b>INSERTION PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP .....</b>	<b>7</b>
<b>SECTEURS D'ACTIVITE - METIERS.....</b>	<b>7</b>

## ACTUALITE EMPLOI FORMATION OCCITANIE

### Moderniser son appareil de formation en Occitanie : du nouveau dans la boîte à outils

*Carif-Oref Occitanie, Février 2023*

Avec le programme Innov'Emploi Modernisation mis en œuvre dans le cadre du Plan Investissement dans les Compétences, la Région complète sa démarche de capitalisation et de mutualisation. De nouvelles ressources produites par les consultants à la suite de l'accompagnement de plans d'actions auprès de plus de 270 opérateurs de formation sont partagées.

Ce mois-ci, 8 livrables sont proposés pour enrichir la « boîte à outils » disponible depuis septembre 2022.

Ils sont associés aux trois champs d'actions du dispositif : faire évoluer le métier de formateur, digitaliser la formation, rendre la pédagogie plus attractive.

Soft-skills et référentiel de formation, digitalisation et granularisation, évaluation d'une plateforme LMS, tutorat à distance, story board, design pédagogique des salles... autant d'outils et de thématiques utiles pour monter en compétence.

<https://www.cariforefoccitanie.fr/actualite/moderniser-son-appareil-de-formation-en-occitanie/>

### Mémento de la statistique agricole - Région Occitanie 2023

*Agreste, DRAAF Occitanie, Janvier 2023, 40 p.*

Voir en particulier les tableaux : Emploi agricole - Industries agroalimentaires - Aides à l'agriculture - Enseignement - Exploitations agricoles.

<https://draaf.occitanie.agriculture.gouv.fr/memento-de-la-statistique-agricole-d-occitanie-2023-a7745.html>

### DIAG'FLASH - Le marché du travail en Occitanie

*Pôle emploi Occitanie, Février 2023, 6 p.*

Ce document analyse la dynamique du marché du travail régional à travers les évolutions des offres et de la demande d'emploi.

<https://www.observatoire-emploi-occitanie.fr/rechercher-des-documents/par-thematique/contexte-economique/diagnostic-territorial/tous/1/CC3/dernieres-publications/>

### Les retours à l'emploi en Occitanie. 3<sup>e</sup> trimestre 2022

*Pôle emploi Occitanie, Février 2023, 12 p.*

Ce document permet de mettre en évidence les reprises d'emploi au cours du mois des demandeurs d'emploi inscrits le mois précédent. Les types de reprises d'emploi, les publics concernés ainsi que les familles de métiers sont autant de thèmes analysés dans ce support de présentation afin de mieux connaître les reprises d'emploi de la région.

<https://www.observatoire-emploi-occitanie.fr/rechercher-des-documents/par-thematique/recrutements-et-reprises-d-emploi/reprises-d-emploi/tous/1/MR1/dernieres-publications/>

## APPELS A PROJET

### Aide au sourcing de jeunes pour la formation « Réceptionnaire après-vente » - OPCO Mobilités

**Date limite de réception des offres le 17 février 2023**

<https://www.opcomobilites.fr/qui-sommes-nous/marches-et-appels-doffres/appe-doffres/aide-au-sourcing-de-jeunes-pour-la-formation-receptionnaire-apres-vente-1>

### **Prestation de formation dans le cadre d'un accompagnement au changement – CRMA Occitanie**

**Date limite de réponse le 20 février 2023**

<https://www.marchesonline.com/appels-offres/avis/prestation-de-formation-dans-le-cadre-d-un-accompagnement/ao-8914208-1>

### **Accompagnement chantiers d'insertion - 2023 - Communauté de Communes du Limouxin**

**Date limite de réponse le 20 février 2023**

<https://www.marchesonline.com/appels-offres/avis/accompagnement-chantiers-d-insertion-2023/ao-8913860-1>

### **Réalisation d'études pour le compte de l'Observatoire des métiers de la Banque – OPCO Atlas**

**Date limite de réception des offres le 27 février 2023**

<https://www.opco-atlas.fr/appels-d-offres/realisation-detudes-pour-le-compte-de-lobservatoire-des-metiers-de-la-banque-afb-idcc-2120.html>

### **Habilitation des organismes de formation pour le certificat de qualification professionnelle (CQP)**

**"Technicien réparateur en électroménager et multimédia (H/F)" - Opcommerce**

**Date limite de réception des offres le 17 mars 2023 à 12h00**

<https://www.lopcommerce.com/partenaire/marches-publics-appels-a-propositions/appels-a-propositions/>

## **APPRENTISSAGE - ALTERNANCE**

### **Synthèse : contrats d'apprentissage**

*DARES, Janvier 2023*

À fin novembre 2022, 809 100 contrats d'apprentissage ont débuté depuis le début de l'année, soit une augmentation de 13,4 % sur un an (+13,2 % pour les contrats du privé et +20,4 % pour ceux du public). Sur l'ensemble de l'année 2021, 738 100 contrats avaient commencé, soit une hausse de 38,8 % par rapport à 2020. Entre 2019 et 2020, le nombre de nouveaux contrats avait augmenté de 44,8 %.

<https://poem.travail-emploi.gouv.fr/synthese/contrats-d-apprentissage>

### **Synthèse : contrats de professionnalisation**

*DARES, Février 2023*

Fin septembre 2022, 80 000 contrats de professionnalisation ont été enregistrés depuis le début de l'année, soit un niveau en hausse de 3,6% par rapport à celui observé en 2021. Le nombre de nouveaux contrats se réduit de 8,4 % pour les moins de 26 ans quand celui des 26 ans ou plus augmente de 18,3 %.

En 2021, 120 600 contrats de professionnalisation ont été enregistrés, soit une hausse de 6,9 % par rapport à 2020, mais un niveau bien en deçà de celui de 2019 (218 700).

La hausse entre 2020 et 2021 a été portée par les contrats de professionnalisation pour les personnes de 26 ans ou plus (+26,8 % par rapport à 2020) dont le nombre fait plus que compenser la baisse du nombre de contrats de professionnalisation pour les personnes de moins de 26 ans (-5,0 %).

<https://poem.travail-emploi.gouv.fr/synthese/contrats-de-professionnalisation>

### **SOLTéA, plateforme de répartition du solde de la taxe d'apprentissage**

*Caisse des dépôts, Janvier 2023*

À partir de début mai 2023, la plateforme sera disponible pour les établissements habilités à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage. Ces webinaires avaient pour principal objectif de présenter la réforme et les

fonctionnalités de SOLTÉA, pour ainsi pouvoir accompagner les établissements dans chacune de leurs actions à venir. À la suite de cette présentation, un temps de questions/réponses entre les représentants des établissements et les différents intervenants a eu lieu. Retrouvez le replay du webinaire de présentation de la plateforme.

<https://www.soltea.gouv.fr/espace-public/>

## EMPLOI

### PoEm : le tableau de bord des politiques de l'emploi

*DARES, Janvier 2023*

Poem est l'outil qui permet de diffuser des tableaux de bord et des séries longues consacrées aux politiques de l'emploi. Il permet rapidement toutes les données de suivi des dispositifs consacrés à l'emploi, à la formation professionnelle et à l'accompagnement des demandeurs d'emploi.

<https://dares.travail-emploi.gouv.fr/donnees/poem-tableau-de-bord-des-politiques-de-lemploi>

### RSA : parmi les bénéficiaires fin 2018, deux sur cinq ont travaillé en 2019

*Etudes et résultats Drees, n°1253, Janvier 2023, 6 p.*

Parmi les bénéficiaires du revenu de solidarité active (RSA) fin 2018, 15 % ont un emploi à cette date, salarié pour les deux tiers, et 39 % ont travaillé au cours de l'année 2019. Le retour à l'emploi, sans être majoritaire, n'est pas rare : 29 % des bénéficiaires sans activité fin 2018 en ont eu une en 2019.

Le plus souvent peu qualifié, le travail des bénéficiaires du RSA se caractérise aussi par une forte précarité. Plus nombreux que les autres salariés à multiplier les emplois, ceux en emploi salarié en 2019 travaillent, dans un cas sur trois, en contrat à durée déterminée (CDD) sur leur poste principal et sont dans un cas sur six en contrat de travail temporaire. À peine plus d'un bénéficiaire salarié sur deux travaille à temps complet, pour un salaire horaire net médian nettement inférieur à celui de l'ensemble des salariés.

Fin 2019, 40 % des bénéficiaires du RSA fin 2018 en emploi en 2019 sont sortis des minima sociaux. Ils représentent 70 % de l'ensemble des sortants la même année. Parmi les bénéficiaires n'ayant pas occupé d'emploi en 2019, seuls 11 % sont sortis des minima.

<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/publications/etudes-et-resultats/rsa-parmi-les-beneficiaires-fin-2018-deux-sur-cinq-ont-travaille>

### Normes environnementales : quels effets sur le travail et les formations ?

*DELANOE Anne, MONCEL Nathalie, Bref CEREQ, n° 432, Décembre 2022, 4 p.*

Ecolabel, HQE, ISO... derrière ces termes techniques se cachent l'ensemble des démarches, labels ou certifications visant à inciter les entreprises à produire sans détruire l'environnement. Ces normes relèvent en partie d'obligations légales, mais aussi largement de l'engagement volontaire des entreprises. Dès lors, qu'en est-il de leur diffusion effective au sein du système de production et d'emploi ? Pour l'évaluer, ce numéro propose une première approche statistique de leur poids dans l'activité de travail et la formation des salariés.

<https://www.cereq.fr/normes-environnementales-quels-effets-sur-le-travail-et-les-formations>

## ENTREPRISES

### Baromètre mensuel de l'emploi dans les startups en France

*Numeum, Janvier 2023*

Baromètre mensuel inédit et en temps réel sur les tendances de l'emploi dans les startups de la French Tech, en s'appuyant sur la solution d'intelligence artificielle Motherbase. A l'issue d'une nouvelle année de créations

nettes d'emplois dans les startups en France (+ 15 %), le mois de décembre connaît une inflexion pour la première fois depuis 20 mois (800 emplois supprimés). Un signal qui mérite d'être vérifié sur les premiers mois de 2023.

<https://numeum.fr/actu-informatique/decouvrez-le-premier-barometre-mensuel-de-lemploi-dans-les-startups-en-france>

## ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL

### Baromètre du numérique - édition 2022

*Conseil Général de l'Economie, Agence du numérique, ARCEP, CREDOC, Janvier 2023, 313 p.*

Les résultats sont présentés en trois parties :

La première partie s'intéresse aux principaux taux d'équipements (en téléphone fixe, téléphone mobile, ordinateur à domicile, mais aussi smartphone, tablette, connexion internet à domicile et télévision) et présente la proportion d'internautes et d'internautes quotidiens dans la population française ainsi que les modes de connexion les plus couramment utilisés à domicile. D'autres équipements plus récents sont également passés en revue : enceinte connectée, objets connectés ...

La seconde fait le point sur les usages, en distinguant les usages sur téléphone mobile (navigation sur internet et messageries instantanées) et, plus largement, en étudiant les usages sur internet (achat, réseaux sociaux, e-administration, recherche d'emploi ...). Pour la première fois, des questions s'intéressent à la pratique de jeux en ligne. Un volet de l'enquête est dédié cette année à la satisfaction des usagers quant à la qualité de service sur les réseaux fixes et mobiles. Des questions sur le télétravail ont été reprises, et, pour la première fois on s'intéresse à l'usage radiophonique et télévisuel, en tentant de dresser les pratiques et les préférences des Français en la matière.

La dernière partie évoque plus largement le numérique dans la vie quotidienne, que ce soit en termes de temps passé sur les écrans (dont le temps passé à jouer) ou de rapport au numérique et précautions prises, ou pas, dans l'usage d'internet : confiance, place donnée aux plateformes, protection de la vie personnelle, paramétrage des cookies, recours à la reconnaissance digitale ou faciale, recours aux fonctionnalités offertes (zoom pour faciliter la lecture, contraste, audiodescription ...), comportement vis-à-vis des conditions d'utilisation des réseaux sociaux, recours aux dispositifs de signalement, etc. Le rapport à l'équipement numérique, sous un angle plus environnemental et écologique, est évoqué : au moment de l'achat comme à la fin de vie des téléphones et des postes de télévision. Enfin, pour mesurer les difficultés des Français avec le numérique, des questions s'intéressent aux freins rencontrés.

<https://www.credoc.fr/publications/barometre-du-numerique-edition-2023-rapport>

## FORMATION PROFESSIONNELLE

### Quelles innovations dans la formation à la Sécurité sociale ? Replay émission sur la formation professionnelle - Les rendez-vous de l'innovation - UCANSS

Quelles innovations dans la formation à la Sécurité sociale ? Quelle place pour les nouveaux modes de formation dans les organismes ? Comment les organismes de Sécurité sociale s'emparent-ils (et inventent) de nouvelles modalités de formation ? Telles étaient les questions au cœur des échanges de la 6e édition des « Rendez-vous de l'innovation », riches en témoignages de nombreux intervenants.

<https://www.ucanss.fr/actualites/emission-rdv-innovation-formation-professionnelle>

## Les chiffres 2023 du digital learning

ISTF, Janvier 2023

Ce baromètre offre une cartographie pertinente du marché et de l'évolution des usages et pratiques du blended learning. Résultats de cette enquête après inscription gratuite.

<https://www.istf-formation.fr/blog/barometre-les-chiffres-2023-du-digital-learning/>

## 2023 : les grandes tendances de la formation professionnelle en 9 vidéos

Management de la formation, Janvier 2023

Ces 9 vidéos présentent : Les incertitudes du marché - Comment vont réagir les acteurs ? - Le CPF en 2023 : l'essor de la co-construction avec l'employeur ? La formation dans le monde

<https://www.managementdelaformation.fr/reperes/2023/01/10/grandes-tendances-formation-professionnelle-vidéos/>

## Les entrées en stage ou en formation des demandeurs d'emploi inscrits à Pôle emploi

Pôle emploi, DARES, Janvier 2023

La Dares diffuse des données trimestrielles brutes sur les entrées en stage ou en formation des demandeurs d'emploi inscrits à Pôle emploi, depuis le 1<sup>er</sup> trimestre 2006 : le nombre d'entrées en stage ou en formation et le taux d'entrée en stage ou en formation. Ces séries diffèrent des sorties de catégories A, B, C pour entrée en stage ou en formation diffusées chaque trimestre :

- elles comptabilisent également les entrées en stage ou en formation des bénéficiaires de CRP, CTP, CSP (catégorie D), alors que la publication trimestrielle (Dares Indicateurs) se limite aux entrées en stage ou en formation des demandeurs d'emploi des catégories A, B, C ;
- les entrées en stage ou en formation sont comptabilisées au titre du trimestre d'effet (entrée en stage ou en formation), et non du trimestre où elles sont renseignées dans les fichiers opérationnels de Pôle emploi ; les sorties de catégories A, B, C pour entrée en stage ou en formation sont comptées le trimestre où elles sont enregistrées.

<https://dares.travail-emploi.gouv.fr/donnees/les-entrees-en-stage-ou-en-formation-des-demandeurs-demploi-inscrits-pole-emploi>

## Une exploration de la formation en situation de travail, en Europe et ailleurs

AEFA, Janvier 2023, 28 p.

Ce document établit une cartographie exploratoire de la formation en situation de travail (FEST) en Europe, et au-delà. A travers des exemples, des ressources, des connexions à des thématiques connexes, cette publication offre des ouvertures sur ce qui existe ailleurs. Au-delà d'éléments de comparaison et de repères en Europe, il propose ainsi un corpus de ressources pédagogiques pour former et apprendre sur le lieu de travail. Le changement d'échelle proposé constitue aussi un moyen de regarder le contexte français différemment, en établissant par exemple un lien avec le sujet de l'organisation apprenante.

<https://agence.erasmusplus.fr/publications/une-exploration-de-la-formation-en-situation-de-travail-en-europe-et-ailleurs/>

## L'évaluation de la formation en 7 questions

Management de la formation, Janvier 2023

Tout achat, tout investissement, donne lieu en principe à une phase d'évaluation a posteriori. L'achat était-il justifié ? Le produit ou service était-il conforme à ce qui était annoncé ? Les équipes se le sont-elles approprié ? En a-t-on retiré ce que l'on en attendait ? La formation ne fait pas – ou ne devrait pas faire – exception à la règle. Comment les entreprises évaluent-elles les actions de développement des compétences qu'elles mettent en œuvre ? Quelles sont les meilleures pratiques ? Qu'en pensent les spécialistes ? Le point en 7 questions.

<https://www.managementdelaformation.fr/gestion-de-la-formation/2023/01/17/evaluation-formation-en-7-questions/>

### **Parcours de formation des bénéficiaires d'une remise à niveau**

*UNEDIC, Janvier 2023, 15 p.*

Certains demandeurs d'emploi ont besoin, avant de pouvoir s'inscrire dans un parcours de formation et de retour à l'emploi, d'acquérir ou de retrouver des compétences ou des techniques transversales à une large gamme de métiers. C'est à leur attention que sont proposées des formations de remise à niveau.

Ces formations ont vocation à être, dans le cadre du Plan d'investissement dans les compétences (PIC), la pierre angulaire de parcours de formation sans rupture pour les jeunes ou les demandeurs d'emploi les moins qualifiés. On compte plus de 100 000 formations de remise à niveau en 2021, ce qui représente 8 % de l'ensemble des entrées en formation.

Les formations de remise à niveau sont variées dans leurs contenus par rapport aux autres types de formations. On y trouve, par exemple, des formations en langues, à la conduite de chariots automoteurs, à l'utilisation de logiciels bureautiques ou encore, des formations en orientation et développement personnel. D'une durée plus courte que les formations certifiantes (221 heures en moyenne en 2021, contre 670 heures), les formations de remise à niveau bénéficient davantage à des demandeurs d'emploi plus âgés, moins diplômés, sans droit ouvert à l'Assurance chômage.

<https://www.unedic.org/publications/parcours-de-formation-des-beneficiaires-dune-remise-niveau>

### **Chronique 177 : Le prix de « la liberté de choisir son avenir professionnel ». Observations à propos d'un amendement du gouvernement relatif au financement du CPF et aux propositions des partenaires sociaux dans ce même domaine**

*Jml Conseil, Janvier 2023, 7 p.*

L'auteur analyse les fondements et la portée juridique de l'instauration d'un reste à charge sur le Compte personnel de formation (CPF) pour une partie des actifs, instauration inscrite par le gouvernement dans la loi de finances initiale pour 2023.

<http://www.jml-conseil.fr/>

## **INSERTION DES JEUNES**

### **Synthèse : Accompagnement des jeunes en missions locales**

*DARES, Février 2023*

A compter du 1<sup>er</sup> mars 2022, la Garantie Jeunes (GJ) est remplacée par le Contrat d'Engagement Jeune (CEJ). Les jeunes engagés dans une Garantie Jeunes avant le 1<sup>er</sup> mars 2022 peuvent poursuivre leur accompagnement jusqu'à son achèvement ou choisir de basculer en CEJ.

Contrairement à la Garantie Jeunes qui s'inscrivait nécessairement dans un Pacea, le CEJ ne peut pas être concomitant avec un Pacea. Ceci entraîne une baisse mécanique des Pacea à compter de la mise en place du CEJ.

L'accompagnement en CEJ peut s'effectuer à Pôle emploi ou en missions locales.

Cette synthèse ne présente que l'accompagnement en missions locales ; la synthèse portant sur les contrats d'engagement jeune couvre l'ensemble du périmètre (Pôle emploi et missions locales).

Sur la période allant de mars à octobre 2022, 133 800 entrées en CEJ ont été enregistrées dans les missions locales. En octobre 2022, 22 800 entrées (hors renouvellements) ont été comptabilisées en CEJ dans les missions locales et 22 300 en Pacea.

Entre mars et octobre 2022, 133 800 entrées (hors renouvellements) en CEJ ont été enregistrées dans les missions locales. Sur la même période, les entrées en Pacea étaient de 153 000.

Fin octobre 2022, le nombre de bénéficiaires de CEJ en missions locales s'élève à 102 600 ; il est de 310 300 pour les Pacea et de 46 900 pour les GJ.

<https://poem.travail-emploi.gouv.fr/synthese/accompagnement-des-jeunes-en-missions-locales>

### **Insertion des sortants du secondaire, la voie professionnelle reste un atout**

Bref CEREQ, n°433, Janvier 2023, 4 p.

Bacheliers, titulaires de CAP issus de formation en alternance ou de la voie scolaire, non-diplômés ayant ou non achevé leur formation... Les premières années de vie active des sortants du secondaire portent la marque de la diversité de leurs parcours scolaires. Détenir un diplôme, avoir connu une acculturation au monde de l'entreprise, via l'alternance ou un stage par exemple, sont des facteurs favorisant les trajectoires en emploi. Celles-ci passent par certains secteurs d'activité recrutant et fidélisant une main-d'œuvre débutante.

<https://www.cereq.fr/insertion-des-sortants-du-secondaire>

## **INSERTION PAR L'ACTIVITE ECONOMIQUE**

### **Synthèse : Insertion par l'activité économique (IAE)**

DARES, Janvier 2023

Fin octobre 2022, 150 300 embauches (hors reconductions) en IAE ont été enregistrées depuis le début de l'année, soit une baisse de 4,4 % sur un an. En octobre 2022, 16 000 embauches (hors reconductions) ont été comptabilisées dans les structures IAE, soit un niveau en baisse de 8,1 % par rapport aux embauches d'octobre 2021 (17 400). En cumul sur janvier-octobre 2022, on compte 150 300 embauches (hors reconductions) dans les structures IAE, soit une baisse de 4,4 % sur un an.

Fin octobre 2022, on comptabilise 146 500 salariés dans les structures IAE, soit un effectif stable par rapport à fin octobre 2021.

<https://poem.travail-emploi.gouv.fr/synthese/insertion-par-lactivite-economique-iae>

## **INSERTION PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP**

### **Agir pour l'emploi des personnes en situation de handicap dans l'ESS**

UDES, Janvier 2023, 30 p.

Ce guide s'organise autour de 14 fiches sur les définitions et notions clés du handicap, les obligations légales des employeurs, la sensibilisation au sein de l'entreprise, le recrutement, l'intégration et la prévention, le maintien dans l'emploi... Ce guide s'adresse indistinctement à l'ensemble des employeurs de l'ESS, quels que soient leurs statuts, leurs secteurs d'activité ou leurs tailles.

<https://www.udes.fr/outilsguides/guide-agir-pour-lemploi-personnes-en-situation-de-handicap-dans-less>

## **SECTEURS D'ACTIVITE - METIERS**

### **Portrait sectoriel des industries mécaniques**

Observatoire paritaire de la Métallurgie, Février 2023

La mécanique constitue l'ensemble des techniques qui permettent de concevoir et de fabriquer des objets de consommation courante, des machines, des outillages, des systèmes de production...

Deux livrables sont disponibles et téléchargeables : un portrait synthétique des industries mécaniques, avec les chiffres clés du secteur - un focus sur l'alternance au sein des industries mécaniques.

<https://www.observatoire-metallurgie.fr/analyses-previsions/portrait-sectoriel-des-industries-mecaniques>



## **Devenir enseignant : la formation initiale et le recrutement des enseignants des premier et second degrés**

*Cour des Comptes, Vie publique, Février 2023, 169 p.*

Le recrutement et la formation initiale des futurs professeurs ont connu plusieurs réformes au cours des dernières décennies. Depuis 2010, ce nouveau cadre se révèle instable et ne garantit pas que la formation prépare de manière satisfaisante les étudiants à leur entrée dans le métier et à l'exercice de leurs futures fonctions. Une réflexion sur l'évolution du métier d'enseignant, sur la place reconnue aux professeurs dans la société et sur les conditions concrètes d'exercice de leurs fonctions doit être menée. La crise d'attractivité souvent évoquée depuis une vingtaine d'années devient aujourd'hui plus tangible, même si de nombreux étudiants ou personnes en reconversion professionnelle demeurent attirés par l'enseignement. Ce rapport de la Cour des comptes vise notamment à apprécier l'attractivité du recrutement ainsi que la qualité de leur formation initiale. La Cour préconise de rendre plus cohérent le parcours qui mène aux métiers de l'enseignement et de diversifier les viviers de recrutement des professeurs.

<https://www.vie-publique.fr/rapport/288017-formation-initiale-et-recrutement-des-enseignants-des-1er-et-2nd-degrees>

## **Les projets d'EDEC de filières et leur déclinaison au sein de la politique emploi - formation de la branche professionnelle de la métallurgie**

*Katalyse, Observatoire paritaire de la Métallurgie, Janvier 2023, 89 p.*

Cette étude a deux objectifs principaux :

- analyser la pertinence des EDEC (Engagement pour le Développement de l'Emploi et des Compétences) de filières au regard des objectifs de la branche professionnelle de la métallurgie ;
- établir des liens possibles entre les travaux réalisés dans le cadre des EDEC et ceux de l'Observatoire paritaire de la métallurgie.

A travers l'analyse de 6 EDEC de filière (Aéronautique et Spatial, Industriels de la Mer, Automobile, Electronique et Photonique, Nucléaire, Industries de la Santé), l'étude met notamment en avant les avantages et les limites des EDEC pour la branche de la métallurgie ainsi que 3 familles de recommandations :

- des recommandations quant aux modalités de mises en œuvre des prochains EDEC
- des recommandations à destination de la branche de la métallurgie pour mieux se saisir des EDEC
- des recommandations pour assurer une plus grande synergie entre les EDEC et les travaux de l'Observatoire paritaire de la métallurgie.

<https://www.observatoire-metallurgie.fr/analyses-previsions/etude-sur-les-projets-dedec>

## **3 études pour expliquer l'impact des changements climatiques en termes d'activités, de métiers, d'emplois et de compétences pour les exploitations agricoles**

*OCAPIAT, Janvier 2023*

Rapport n°1 : Changement climatique : évolutions et impacts sur l'Agriculture

Rapport n°2 : Description et anticipation des impacts emplois, métiers et compétences

Rapport n°3 : Evaluation des enjeux, identification des leviers d'actions prioritaires et formulation de préconisations pour les branches

Le deuxième rapport d'étude a pour objectif d'analyser l'impact du changement climatique sur l'emploi salarié (évolution des effectifs par secteurs, par métiers...) et sur les compétences des salariés de ces secteurs.

Il s'agit dans un premier temps de décrire la structure de l'emploi salarié dans le secteur agricole, forestier et paysager et d'analyser les principaux axes d'évolution de l'emploi, en tenant compte des différents scénarios pouvant être envisagés à horizon 10 ans (cf scénarios décrits dans le rapport n°1).

Puis, à partir des changements de pratiques dans les entreprises identifiés et décrits dans le rapport n°1, il s'agira d'aborder plus spécifiquement les évolutions de compétences induites par le changement climatique dans les différents secteurs d'activité et pour les différents métiers de ces secteurs.

L'enjeu de cette analyse est d'évaluer l'importance des changements induits, afin de mettre en avant les enjeux prioritaires d'évolution à horizon 10 ans : quels métiers seraient les plus impactés ? pour ces métiers, quels seraient les changements de compétences les plus forts ?

Les résultats de cette analyse permettront d'alimenter la 3<sup>e</sup> phase de l'étude où l'offre de formation sera analysée, afin de mettre en avant les besoins prioritaires de formation au regard des évolutions d'emploi, des métiers et des compétences induites par le changement climatique.

<https://www.ocapiat.fr/les-nouvelles-etudes-climatiques-des-observatoires-attaches-a-ocapiat/>

### **Compétences énergie : les métiers et compétences de la filière gaz, chaleur et solutions énergétiques associées**

*OPCO 2i, Janvier 2023*

Lancé ce début d'année, le portail Compétences Energies regroupe l'ensemble des offres disponibles dans les entreprises de la filière des gaz, de la chaleur et des solutions énergétiques associées. Des milliers de postes en lien avec les objectifs de la transition énergétique sont à pourvoir.

Créé dans le cadre de l'EDEC des gaz, de la chaleur et des solutions énergétiques associées, ce portail contribue pleinement à la valorisation d'une filière jouant un rôle clé dans l'objectif de neutralité carbone à horizon 2050, fixé par la France.

L'originalité du portail réside dans la volonté de rendre ses métiers accessibles à tous, quel que soit le niveau de compétence et de formation des utilisateurs. 28 000 postes sont à pourvoir d'ici 2030.

En raison de la transition énergétique et du développement technologique, les métiers et les compétences de la filière évoluent en permanence. Certains métiers existent déjà, d'autres vont se transformer et de nouvelles compétences vont apparaître d'ici à 2030. Compétences Énergies permettra d'accompagner les futurs professionnels dans leur choix d'orientation.

<https://www.competencesenergies.com/>

### **Le magasinage et la commercialisation des pièces de rechange automobile**

*Observatoire de l'Anfa, Autofocus, n°99, Janvier 2023, 13 p.*

Un métier à multiples casquettes, trop souvent dans l'ombre malgré son rôle pivot en concession ou parce qu'externalisé depuis quelques années dans des plateformes de distribution. Pourtant, de nombreux postes seront à pourvoir à l'avenir pour garantir le renouvellement d'une main-d'œuvre vieillissante.

L'étude de la population des magasiniers révèle en complément une donnée capitale sur l'avenir de la profession : près d'un tiers des magasiniers ont déjà plus de 50 ans. Cet indicateur souligne le besoin de développer des formations, et pour les entreprises d'anticiper de potentielles difficultés d'embauche, peu importe leur modèle économique.

L'étude met ainsi en évidence un métier de l'ombre dont les activités sont moins identifiées que celles d'autres métiers plus populaires des services de l'automobile, au détriment des organismes de formation et des entreprises à la recherche d'alternants. Ce métier offre l'opportunité de développer de multiples compétences - commerciales, logistiques et techniques - notamment en concession. Plusieurs modes de formation sont donc proposés pour redynamiser la filière PRA (Pièce de Rechange et Accessoire) et former davantage aux métiers de la vente de pièces automobiles, qu'il s'agisse de formation initiale ou continue.

<https://www.anfa-auto.fr/actualites/autofocus-99-coup-de-projecteur-sur-le-metier-de-magasinier>

### **Evolution de la profession et de la formation infirmières**

*IGAS, Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche, Janvier 2023, 218 p.*

Mission sur la profession infirmière, afin de proposer des évolutions sur l'exercice professionnel des infirmiers et leur formation. Cette mission porte sur le « socle » de compétences infirmier tout en tenant compte des évolutions récentes de la pratique avancée et des protocoles de coopération. Les infirmiers constituent la première profession de santé sur le plan numérique. Le rapport analyse les parcours des

étudiants et des professionnels sur leurs principaux lieux d'exercice en soulignant les enjeux majeurs d'attractivité auxquels la profession est confrontée aujourd'hui.

L'analyse des exemples étrangers montre que l'autonomie et le champ de compétences infirmier peuvent être élargis sur plusieurs missions prioritaires, comme la prévention et la coordination du parcours, en réponse aux besoins de santé. La mission formule des orientations qui serviront de base à une concertation qui portera sur le degré d'évolution du champ de compétence infirmier. Pour cela, il sera essentiel d'intégrer dans la réflexion l'articulation avec les autres professions de santé, en particulier les médecins. En outre, la montée en expertise des infirmiers doit être accompagnée d'une refonte de la formation initiale mais aussi par un accent sur la formation continue et la mise en place de passerelles professionnelles.

<https://www.igas.gouv.fr/spip.php?article874>

### **Les métiers du numérique : tour d'horizon des opportunités et enjeux du secteur**

*Pôle emploi, Janvier 2023*

Toutes les informations indispensables sur les métiers du numérique dans cette infographie.

<https://www.pole-emploi.org/accueil/actualites/infographies/les-metiers-du-numerique-1.html?type=article>

### **Compétences numériques : créer des opportunités pour tous**

*OCDE, Randstad, Décembre 2022, 15 p.*

L'OCDE, en partenariat avec Randstad a étudié 417 millions d'offres d'emploi en ligne couvrant une période de 10 ans, dans 10 pays. Objectif : analyser l'impact de la transition numérique sur le marché du travail. Le résultat de cette étude de grande envergure, menée grâce au big data, montre que généraliser l'acquisition des compétences numériques est un moyen de faciliter l'accès et le maintien dans l'emploi de tous les profils. En France, cette demande a augmenté de 66 % au cours des quatre dernières années et 7 % des offres publiées en ligne concernent des professions du numérique, un niveau légèrement inférieur à celui des autres pays européens analysés.

Les développeurs de logiciels, les programmeurs et les ingénieurs en logiciels sont particulièrement recherchés. Au Royaume-Uni, deux annonces en ligne sur trois concernant les métiers du numérique s'adressent aux développeurs de logiciels et aux programmeurs. Au Canada, à Singapour et en Espagne, les développeurs et les ingénieurs en logiciels représentent près de 50 % des offres d'emploi dédiées aux professionnels du numérique. En Allemagne et en France, la part des offres d'emploi en ligne destinées aux développeurs de logiciels et aux programmeurs s'élève respectivement à 37 % et 36 %.

Les administrateurs et les analystes en informatique/de données représentent un cinquième des métiers du numérique dans l'ensemble des offres analysées. En France, ils sont mentionnés dans près du tiers des annonces spécialisées.

<https://www.grouperandstad.fr/acquisition-et-developpement-de-competences-numeriques-le-sesame-de-lacces-et-du-maintien-dans-lemploi/>

### **En 2021, l'emploi direct des particuliers employeurs reste en recul malgré le rebond post-Covid**

*Stat'UR, n°355, Décembre 2022, 10 p.*

Le nombre de particuliers employeurs (à domicile ou d'assistante maternelle) repart à la hausse en 2021 après une très forte baisse en 2020 en lien avec la crise sanitaire et économique, mais reste en deçà du niveau de 2019. Ainsi, le recul du nombre de particuliers employeurs, observé depuis 2013, se poursuit. Sur l'année 2021, le nombre de particuliers employeurs diminue de 1,6 % par rapport à 2019, compte tenu de la baisse particulièrement marquée sur le champ de la garde d'enfant : - 6,7 % pour la garde d'enfant à domicile et - 5,4 % pour l'emploi d'assistantes maternelles. Le nombre d'employeurs à domicile hors garde d'enfant augmente, quant à lui, légèrement (+ 0,4 %).

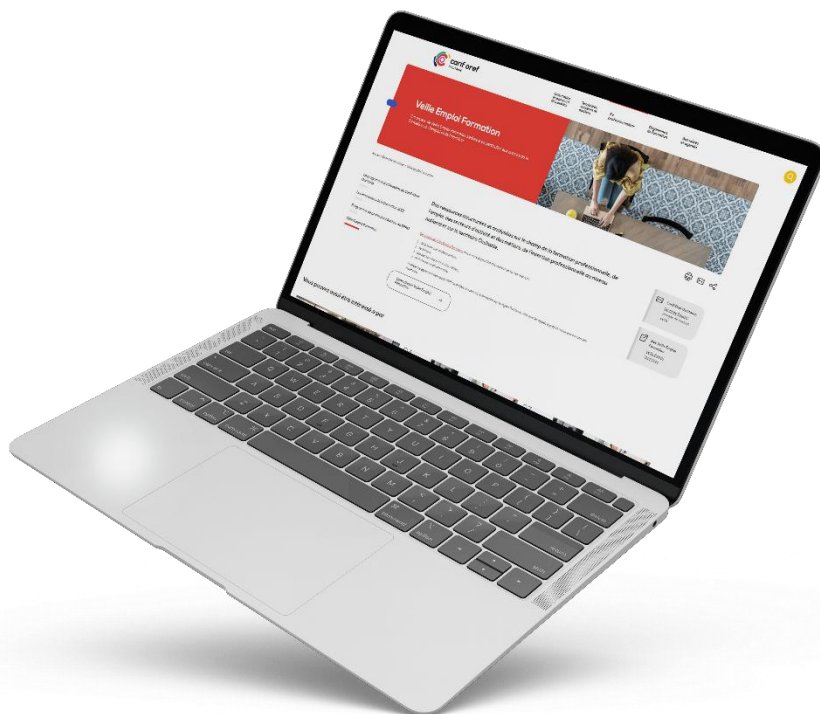
Durant la crise sanitaire et économique, les assistantes maternelles et les employés à domicile ont pu bénéficier, pour la première fois, d'une indemnisation dans le cadre du dispositif d'activité partielle pour les

heures non effectuées. En 2021, ce dispositif a été très peu utilisé : le montant total des indemnités de chômage partiel est estimé à 12,4 millions d'euros, contre 445,2 millions d'euros en 2020. Par rapport à 2019, le nombre d'heures déclarées (y compris celles non effectuées dans le cadre du chômage partiel) recule globalement de 2,7 %, et de 3,5 % sur le seul champ de la garde d'enfant. La masse salariale (y compris indemnisation) sur l'ensemble des particuliers employeurs augmente de 1,2 % par rapport à 2019 : + 4,0 % pour le total hors garde d'enfant et - 1,4 % pour la garde d'enfants.

<https://www.urssaf.org/en/accueil/statistiques/nos-etudes-et-analyses/particuliers-employeurs/nationale/2022/bilan2021-PE-Dec2022.html>

Pour plus d'informations, rendez-vous sur le site du Carif-Oref Occitanie

<https://veille-emploi-formation.cariforefoccitanie.fr/>



## La veille emploi-formation du Carif-Oref Occitanie

Directeur de publication : Pierre MONVILLE

Rédaction : Sandrine ROUSSEL

Réalisation : Carif-Oref Occitanie



Projet cofinancé par le Fonds Social Européen